

Continguts lliures i Universitat

Juan Manuel Gimeno Illa

Departament d'Informàtica
Universitat de Lleida

Jornades “Univers Lliure”



- 1** El paper de les universitats
- 2 Iniciatives a la Universitat de Lleida
- 3 Problemes i ... ¿solucions?

El paper de les universitats

- ▶ Les universitats són generadores i transmissores de coneixement i, com organismes finançats públicament, han de donar un servei que respongui als interessos de tota la comunitat.
- ▶ És per això que haurien d'esdevenir impulsores en la generació de continguts lliures per a que aquest coneixement que generen i conserven realment sigui patrimoni de tota la societat



El paper de les universitats

- ▶ Les universitats són generadores i transmissores de coneixement i, com organismes finançats públicament, han de donar un servei que respongui als interessos de tota la comunitat.
- ▶ És per això que haurien d'esdevenir impulsores en la generació de continguts lliures per a que aquest coneixement que generen i conserven realment sigui patrimoni de tota la societat

Article 2.1 (Estatuts de la UdL)

La Universitat de Lleida té per missió prestar el servei públic, que li ha estat encomanat per la societat, de contribuir a la creació, la conservació i la transmissió del coneixement. Aquestes funcions configuren les seues activitats principals: la docència, la recerca i la transferència de coneixement.



El paper de les universitats

- ▶ Les universitats són generadores i transmissores de coneixement i, com organismes finançats públicament, han de donar un servei que respongui als interessos de tota la comunitat.
- ▶ És per això que haurien d'esdevenir impulsores en la generació de continguts lliures per a que aquest coneixement que generen i conserven realment sigui patrimoni de tota la societat

Article 2.2 (Estatuts de la UdL)

Per acomplir aquesta missió la Universitat de Lleida rep de la societat uns recursos i assumeix la responsabilitat de gestionar-los en benefici d'aquesta.



El paper de les universitats

- ▶ Les universitats són generadores i transmissores de coneixement i, com organismes finançats públicament, han de donar un servei que respongui als interessos de tota la comunitat.
- ▶ És per això que haurien d'esdevenir impulsores en la generació de continguts lliures per a que aquest coneixement que generen i conserven realment sigui patrimoni de tota la societat

Article 3.1.e (Estatuts de la UdL)

L'impuls de la millora en la docència i la contribució a l'aprenentatge al llarg de la vida, per millorar la cohesió social, la igualtat d'oportunitats i la qualitat de vida.



El paper de les universitats

- ▶ Les universitats són generadores i transmissores de coneixement i, com organismes finançats públicament, han de donar un servei que respongui als interessos de tota la comunitat.
- ▶ És per això que haurien d'esdevenir impulsors en la generació de continguts lliures per a que aquest coneixement que generen i conserven realment sigui patrimoni de tota la societat



Esquema

- 1 El paper de les universitats
- 2 **Iniciatives a la Universitat de Lleida**
- 3 Problemes i ... ¿solucions?



Iniciatives a la Universitat de Lleida

- ▶ Convocatòries d'ajuts per elaborar material docent lliure i basat en programari lliure.

Primera edició al 2005,

- ▶ Manual d'iniciació al programa R
- ▶ Manual per a l'ús del campus virtual Sakai en els processos d'ensenyament-aprenentatge
- ▶ Manuals d'usuari de Synergieia i FLE3

(En preparació, la segona)

- ▶ Convocatòria d'ajuts per alliberar material docent ja editat (en estudi)



Iniciatives a la Universitat de Lleida

- ▶ Convocatòries d'ajuts per elaborar material docent lliure i basat en programari lliure.

Primera edició al 2005,

- ▶ Manual d'iniciació al programa R
- ▶ Manual per a l'ús del campus virtual Sakai en els processos d'ensenyament-aprenentatge
- ▶ Manuals d'usuari de Synergieia i FLE3

(En preparació, la segona)

- ▶ Convocatòria d'ajuts per alliberar material docent ja editat (en estudi)



Iniciatives a la Universitat de Lleida

- ▶ Convocatòries d'ajuts per elaborar material docent lliure i basat en programari lliure.

Primera edició al 2005,

- ▶ Manual d'iniciació al programa R
- ▶ Manual per a l'ús del campus virtual Sakai en els processos d'ensenyament-aprenentatge
- ▶ Manuals d'usuari de Synergieia i FLE3

(En preparació, la segona)

- ▶ Convocatòria d'ajuts per alliberar material docent ja editat (en estudi)



Iniciatives a la Universitat de Lleida

- ▶ Convocatòries d'ajuts per elaborar material docent lliure i basat en programari lliure.
Primera edició al 2005,
 - ▶ Manual d'iniciació al programa R
 - ▶ Manual per a l'ús del campus virtual Sakai en els processos d'ensenyament-aprenentatge
 - ▶ Manuals d'usuari de Synergieia i FLE3(En preparació, la segona)
- ▶ Convocatòria d'ajuts per alliberar material docent ja editat (en estudi)



Màster en Enginyeria de Programari Lliure

- ▶ Màster oficial de postgrau que s'ha començat a impartir aquest curs a la Universitat de Lleida.
- ▶ Degut a la seva temàtica, els seus impulsors som molt sensibles i estem compromesos en l'impuls de tots els aspectes de l'“Univers Lliure”
- ▶ Per això, vam redactar un *Codi Deontològic* per a explicitar aquest compromís



Màster en Enginyeria de Programari Lliure

- ▶ Màster oficial de postgrau que s'ha començat a impartir aquest curs a la Universitat de Lleida.
- ▶ Degut a la seva temàtica, els seus impulsors som molt sensibles i estem compromesos en l'impuls de tots els aspectes de l'“Univers Lliure”
- ▶ Per això, vam redactar un *Codi Deontològic* per a explicitar aquest compromís



Màster en Enginyeria de Programari Lliure

- ▶ Màster oficial de postgrau que s'ha començat a impartir aquest curs a la Universitat de Lleida.
- ▶ Degut a la seva temàtica, els seus impulsors som molt sensibles i estem compromesos en l'impuls de tots els aspectes de l'“Univers Lliure”
- ▶ Per això, vam redactar un *Codi Deontològic* per a explicitar aquest compromís



Codi deontològic

Punt 4

Tota documentació lliurada o sol·licitada a l'alumne haurà de ser en formats oberts, garantint així la independència de l'aplicació i la llibertat a escollir les eines més adients.

Punt 5

La docència que empli programari de suport s'impartirà emprant eines de codi obert, de manera que tot treball requerit a l'alumne ha de poder-se realitzar emprant eines i sistemes de codi obert, assegurant que l'alumne disposa allà on sigui de les eines i sistemes necessaris.

Punt 7

Tot material docent elaborat pel professorat del màster i destinat al màster haurà de ser publicat sota les condicions d'una llicència no restrictiva, com per exemple Creative Commons, i així haurà de figurar tant en els propis continguts com en els camps d'informació que el campus digital disposa a tal efecte.



Codi deontològic

Punt 4

Tota documentació lliurada o sol·licitada a l'alumne haurà de ser en formats oberts, garantint així la independència de l'aplicació i la llibertat a escollir les eines més adients.

Punt 5

La docència que empli programari de suport s'impartirà emprant eines de codi obert, de manera que tot treball requerit a l'alumne ha de poder-se realitzar emprant eines i sistemes de codi obert, assegurant que l'alumne disposa allà on sigui de les eines i sistemes necessaris.

Punt 7

Tot material docent elaborat pel professorat del màster i destinat al màster haurà de ser publicat sota les condicions d'una llicència no restrictiva, com per exemple Creative Commons, i així haurà de figurar tant en els propis continguts com en els camps d'informació que el campus digital disposa a tal efecte.



Codi deontològic

Punt 4

Tota documentació lliurada o sol·licitada a l'alumne haurà de ser en formats oberts, garantint així la independència de l'aplicació i la llibertat a escollir les eines més adients.

Punt 5

La docència que empli programari de suport s'impartirà emprant eines de codi obert, de manera que tot treball requerit a l'alumne ha de poder-se realitzar emprant eines i sistemes de codi obert, assegurant que l'alumne disposa allà on sigui de les eines i sistemes necessaris.

Punt 7

Tot material docent elaborat pel professorat del màster i destinat al màster haurà de ser publicat sota les condicions d'una llicència no restrictiva, com per exemple Creative Commons, i així haurà de figurar tant en els propis continguts com en els camps d'informació que el campus digital disposa a tal efecte.



Codi deontològic

Punt 4

Tota documentació lliurada o sol·licitada a l'alumne haurà de ser en **formats oberts**, garantint així la independència de l'aplicació i la llibertat a escollir les eines més adients.

Punt 5

La docència que empli programari de suport s'impartirà emprant eines de **codi obert**, de manera que tot treball requerit a l'alumne ha de poder-se realitzar emprant eines i sistemes de codi obert, assegurant que l'alumne disposa allà on sigui de les eines i sistemes necessaris.

Punt 7

Tot material docent elaborat pel professorat del màster i destinat al màster haurà de ser publicat sota les condicions d'una **licència no restrictiva**, com per exemple Creative Commons, i així haurà de figurar tant en els propis continguts com en els camps d'informació que el campus digital disposa a tal efecte.



Esquema

- 1 El paper de les universitats
- 2 Iniciatives a la Universitat de Lleida
- 3 Problemes i ... ¿solucions?

Problemes i ... ¿solucions?

Problemes:

- ▶ Personals: Inèrcia, desconeixement, desmotivació, etc.
- ▶ Interns: Serveis de publicació, reprografia, etc.
- ▶ Externs: Revistes científiques, editorials, etc.

Solucions:

- ▶ Fer pedagogia de la importància dels aspectes de llibertat en l'accés al coneixent.
- ▶ Reconèixer (i premiar) aquestes tasques en servei a la societat.
- ▶ Pressionar als organismes en els que la universitat participa per a impulsar aquestes llibertats.



Problemes i ... ¿soluciones?

Problemes:

- ▶ Personals: Inèrcia, desconeixement, desmotivació, etc.
- ▶ Interns: Serveis de publicació, reprografia, etc.
- ▶ Externs: Revistes científiques, editorials, etc.

Solucions:

- ▶ Fer pedagogia de la importància dels aspectes de llibertat en l'accés al coneixent.
- ▶ Reconèixer (i premiar) aquestes tasques en servei a la societat.
- ▶ Pressionar als organismes en els que la universitat participa per a impulsar aquestes llibertats.



Problemes i ... ¿solucions?

Problemes:

- ▶ Personals: Inèrcia, desconeixement, desmotivació, etc.
- ▶ Interns: Serveis de publicació, reprografia, etc.
- ▶ Externs: Revistes científiques, editorials, etc.

Solucions:

- ▶ Fer pedagogia de la importància dels aspectes de llibertat en l'accés al coneixent.
- ▶ Reconèixer (i premiar) aquestes tasques en servei a la societat.
- ▶ Pressionar als organismes en els que la universitat participa per a impulsar aquestes llibertats.



Problemes i ... ¿soluciones?

Problemes:

- ▶ Personals: Inèrcia, desconeixement, desmotivació, etc.
- ▶ Interns: Serveis de publicació, reprografia, etc.
- ▶ Externs: Revistes científiques, editorials, etc.

Solucions:

- ▶ Fer pedagogia de la importància dels aspectes de llibertat en l'accés al coneixent.
- ▶ Reconéixer (i premiar) aquestes tasques en servei a la societat.
- ▶ Pressionar als organismes en els que la universitat participa per a impulsar aquestes llibertats.



Llicència

Aquesta obra està subjecta a una llicència Reconeixement-Compartir amb la mateixa llicència 2.5 Espanya de Creative Commons.
Per veure'n una còpia, visiteu

<http://creativecommons.org/licenses/by-sa/2.5/es/>

o envieu una carta a

Creative Commons
559 Nathan Abbott Way
Stanford
California 94305
USA

